



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERRINA MONFERRATO**  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Via Dante Alighieri, 21 – 15020 – Cerrina Monferrato (AL)  
E-mail: [alic811001@istruzione.it](mailto:alic811001@istruzione.it) – PEC: [alic811001@pec.istruzione.it](mailto:alic811001@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iccerrina.edu.it](http://www.iccerrina.edu.it) – Telefono: 0142-94109  
Codice meccanografico istituto: ALIC811001 – Cod. Fisc. 91018750066

Prot. n. (vedi segnaturo)

Cerrina M.to li, (data del protocollo)

Circolare n° 40

**Ai Genitori degli alunni della scuola primaria  
dell'Istituto comprensivo di Cerrina**

**Al sito web**

**Atti**

**Oggetto: nuova valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria – O.M. n. 172/2020**

Cari Genitori,

in quest'anno scolastico, la scuola è stata investita da una profonda innovazione: la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sarà espressa, ai sensi dell'O.M. n. 172/2020, a partire già dal primo quadrimestre, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, che andrà a sostituire il voto numerico.

Il giudizio di comportamento, del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, di religione cattolica e dell'attività alternativa resteranno invariati.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che ha carattere formativo e che, come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, ma che *"precede, accompagna, segue"* ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

La recente normativa, *"nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"*, ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo, riferito ad **uno dei quattro livelli di apprendimento, per ciascun nucleo tematico** per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, compresa l'educazione civica.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, i docenti, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale. Il giudizio descrittivo sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato**: l'alunno/a dimostra di possedere competenze organiche che gli/le permettono di affrontare tutte le richieste di un compito. Dimostra autonomia, sicurezza e capacità di trasferire le competenze anche in contesti nuovi mobilitando sia risorse fornite dal docente sia reperite in modo spontaneo e/o acquisite in altri contesti. Ha un'ottima capacità di comprensione e di analisi e orientamento sicuro nella soluzione di una situazione, con risultati esaurienti. Possiede una valida proprietà di linguaggio e capacità di esposizione fluida con apporti critici. Il processo di apprendimento è continuo e regolare.

- **Intermedio:** l'alunno/a dimostra di possedere competenze che gli/le permettono di affrontare tutte le richieste di un compito, in particolare su contenuti fondamentali. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti mobilitando sia risorse fornite dal docente sia reperite in altri contesti. Deve essere supportato se il contesto è nuovo. Ha adeguata capacità di comprensione, di analisi e orientamento nella soluzione di una situazione, con risultati apprezzabili. Possiede una soddisfacente proprietà di linguaggio e capacità di esposizione esprimendo anche semplici valutazioni critiche. Il processo di apprendimento è regolare.

- **Base:** l'alunno/a dimostra di possedere semplici competenze che gli/le permettono di affrontare parzialmente le richieste di un compito. Dimostra capacità di applicare le conoscenze a contesti noti, ma deve essere guidato e supportato in contesti non noti. Possiede un linguaggio semplice a volte generico e ripetitivo, ma appropriato. Il processo di apprendimento è discontinuo.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno/a conosce in modo superficiale, parziale e frammentario gli argomenti proposti. Possiede un bagaglio lessicale minimo con uso della lingua non sempre corretto e l'esposizione non è sempre lineare e coerente. Necessita di frazionamento del compito e deve essere guidato. Il processo di apprendimento manifesta difficoltà.

Rimangono invariate, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa.

Lo scopo principale di questo cambiamento è utilizzare i **livelli** (avanzato, intermedio etc.) e **le loro descrizioni** per far emergere i punti di forza degli allievi e focalizzare l'attenzione sul cammino ancora da percorrere per consolidare gli apprendimenti. Tale analisi consentirà agli allievi di sviluppare la capacità di autovalutazione e ai docenti di progettare nuove azioni didattiche con obiettivi mirati.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI; la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e BES terrà conto del PdP elaborato dai docenti.

Considerato che il nuovo impianto valutativo entrerà in vigore dall'anno scolastico in corso, qualora i genitori incontrassero difficoltà nell'interpretazione delle valutazioni, gli insegnanti saranno disponibili a fornire tutti i chiarimenti necessari utilizzando le modalità adottate per effettuare gli incontri scuola-famiglia, ovvero attraverso incontri in videoconferenza sia durante i colloqui quadrimestrali programmati nel mese di febbraio sia su appuntamento.

### Segue un esempio di Documento di Valutazione.

Nella facciata del documento, insieme al nome della disciplina (es. ITALIANO) saranno indicati i nuclei tematici della disciplina, rispetto ai quali gli alunni verranno valutati (es. ascolto e parlato) con un livello di apprendimento associato al giudizio descrittivo.

DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	LIVELLO
ITALIANO	ASCOLTO/ PARLATO	
	LETTURA	
	SCRITTURA	
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	

Il giudizio descrittivo sarà assegnato sulla base dei seguenti criteri:

1. il grado di **autonomia** nello svolgere compiti, prove, esercizi (da solo/con aiuto);
2. il tipo di **risorse** utilizzate dall'allievo nello svolgimento di un dato compito/prova (ovvero risorse fornite dal docente o l'alunno è stato in grado di reperirne anche attraverso l'approfondimento, l'uso di nozioni/capacità/procedure di cui è venuto in possesso in altre situazioni di apprendimento trasponendole poi nel nuovo contesto);

3. la capacità dell'alunno di portare a termine il proprio compito sia in situazioni già sperimentate con il docente (**situazioni note**) o anche in **situazioni non note** (cioè non affrontate prima);
4. la costanza o meno nel tempo, ovvero la capacità di riuscire a portare a termine con **continuità** (sempre) oppure in maniera **discontinua** la propria prestazione (solo talvolta).

La combinazione di tali criteri dà luogo alle descrizioni di ciascun livello di **giudizio** come delineato dalle “Linee Guida emanate dal Ministero dell’Istruzione” annesse all’ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2021 (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione).

Cordiali saluti

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Giuseppe Nunzio FARACI

---

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3, co. 2 del D.Lgs. n. 39 del 12.02.1993